



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มโรงเรียนนาโยงสัมพันธ์ จังหวัดตรัง

The Effects of Using the DRTA Reading Teaching Method Together with Trang Folk Tales on Reading Comprehension Ability of Prathom Suksa III Students at Na Yong Samphan School Group Trang Province

วรรณธิมา ศรีรัตนพันธ์ (Wanthima Srirattanaphan)¹ ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์ (Thanarat Sirisawat)²ศศิธร บัวทอง (Sasiton Buathong)³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดธรรมาราม จังหวัดตรัง จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 21 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง (2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยปรากฏว่า (1) ความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (2) ความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดตรัง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ วิธีสอนอ่านแบบ DRTA นิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ความสามารถในการอ่านจับใจความ

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

² รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

Abstract

The objectives of this research were (1) to compare reading comprehension ability of prathom sukka III students before and after being taught by using the DRTA reading reaching method together with Trang folk tales. (2) to study the students' satisfaction towards learning management by using the DRTA reading reaching method together with Trang folk tales of prathom sukka III students. During the second semester of the academic year 2018. The sample were prathom sukka III students of Wat Thammaram school. There is one room and Twenty – one students were randomly selected by using the group as a unit. The tools used in the research consisted of (1) a administration plan for learning by using the DRTA reading teaching method together with Trang folk tales. (2) a test of reading comprehension ability (3) a questionnaire inquiring students' satisfaction towards learning the DRTA reading teaching method together with Trang folk tales. The collected data were analyzed by mean ($\bar{x}$) and standard deviation (S.D.), t-test dependent. The research findings were as follows : (1) The reading comprehension ability of prathom sukka III students by using the DRTA reading teaching method together with Trang folk tales was significantly higher at .50 level than before. (2) The satisfaction of prathom sukka III students towards learning the DRTA reading teaching method together with Trang folk tales were highly positive.

Keywords: DRTA reading reaching method, Trang folk tales, Reading comprehension ability



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

บทนำ

การอ่านจับใจความนับว่าเป็นหัวใจของการอ่าน เพราะการอ่านจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยให้ผู้อ่านรู้และเข้าใจเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้อ่านสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและใช้ในชีวิตประจำวันได้ การอ่านจับใจความจึงเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ ดังที่ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2552, น. 137) กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่า ในยุคข้อมูลข่าวสาร การอ่านจับใจความได้เพิ่มบทบาทความสำคัญมากขึ้น สำหรับนักเรียนที่กำลังศึกษาต่อระดับสูง นักเรียนต้องใช้การอ่านเป็นเครื่องมือหาความรู้ แต่การที่จะให้เกิดผลดีก็ต้องได้รับการฝึกฝนให้มีความสามารถค้นหาคำสำคัญและประโยคสำคัญจากสารที่อ่านอีกทั้งยังต้องสามารถบอกใจความสำคัญและแนวคิดได้ถูกต้อง

จากความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยซึ่งการวิจัยครั้งนี้จะกล่าวเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่านซึ่งในสาระการเรียนรู้แกนกลางได้กล่าวถึงเนื้อหาที่ต้องสอนว่าจะต้องให้นักเรียนอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น ซึ่งตรงกับตัวชี้วัดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กล่าวว่าสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่าการอ่านจับใจความ เป็นทักษะที่สำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน เพราะหากนักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้จะทำให้เรียนรู้ทุกวิชาอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตามแม้ว่าการอ่านจับใจความจะมีความสำคัญ แต่จากการประเมินผลพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่านแล้วยังไม่สามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ โดยจะเห็นได้จากคะแนนผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบของสำนักทดสอบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน (National Testing : N.T) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านภาษา ในระดับประเทศพบว่ามีความเฉลี่ยวฉลาด 52.67 ระดับสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา มีความเฉลี่ยวฉลาด 56.76 อยู่ในระดับพอใช้

โรงเรียนวัดธรรมาราม ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ของจังหวัดตรัง นักเรียนมีความเฉลี่ยวฉลาด 53.87 ซึ่งจะเห็นได้ว่า ผลการประเมินทุกระดับอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ซึ่งส่งผลสืบเนื่องไปถึงผลการประเมินความสามารถการอ่านออก เขียนได้ โดยด้านการอ่านจับใจความ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวัดธรรมารามปรากฏว่าอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้เช่นกัน ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากองค์ประกอบต่าง ๆ หลายประการ ที่ส่งผลต่อคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์นักเรียน ปัญหาส่วนหนึ่งอาจกล่าวได้ว่าเกิดจากการอ่านจับใจความ โดยสาเหตุสำคัญประการหนึ่งจากการที่นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ จึงทำให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วไม่สามารถจับใจความได้ เป็นผลให้ทำคะแนนแบบทดสอบได้ไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งเรื่องดังกล่าวนี้เป็นปัญหาสำคัญที่จะต้องได้รับการแก้ไข

ในการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความนั้น มีผู้ใช้วิธีสอนหลายรูปแบบ วิธีสอนวิธีหนึ่งที่น่าสนใจ ได้แก่ การสอนอ่านแบบ DRTA (Directed Reading Thinking Activity) ดังที่ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2554, น. 5-30) กล่าวถึงความหมายไว้ว่าการสอนอ่านแบบ DRTA เป็นกิจกรรมการอ่านจับใจความที่เน้นทักษะการอ่านและการเขียนควบคู่กับการคิดเป็นวิธีสอนที่มีจุดมุ่งหมายในการฝึกการคาดเดาเนื้อเรื่องโดยใช้ภาพหรือชื่อเรื่อง เพื่อเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่าน และฝึกกระบวนการคิดด้วยวิธีสอนดังกล่าวซึ่งสามารถใช้สอนอ่านและเขียนได้กับทุกระดับชั้น มี 4 ขั้น คือ ขั้นแนะนำบทเรียน ขั้นอ่านเพื่อสำรวจคำ และหัวข้อสำคัญ ขั้นสอนคำศัพท์ ให้ผู้อ่านเข้าใจความหมาย และขั้นกิจกรรมการอ่าน



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

งานวิจัยที่สนับสนุนวิธีสอนอ่านแบบ DRTA ได้แก่ งานวิจัยของ จารุวรรณ คำบุญเรือง (2555, น. 59) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ DR-TA ผลปรากฏว่าทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ DR-TA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าวิธีสอนอ่านแบบ DRTA สามารถพัฒนาการอ่านจับใจความได้

นอกจากจะใช้วิธีสอนอ่านที่ดี สื่อก็มีความสำคัญ สื่อประเภทหนึ่งที่นิยมใช้ในการฝึกอ่านจับใจความ คือ นิทานพื้นบ้าน นิทานพื้นบ้าน หมายถึง เรื่องราวที่บุคคลในท้องถิ่นต่างๆ แต่งขึ้นและเล่าสืบทอดกันมาเป็นเวลาช้านาน การนำนิทานพื้นบ้านมาเป็นสื่อในการสอนอ่านจับใจความนั้น สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2537, น. 149) กล่าวว่า การนำนิทานพื้นบ้านมาเป็นสื่อในการสอนอ่านว่านิทานเป็นสื่อที่สะท้อนให้เห็นวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณีของแต่ละท้องถิ่น เป็นเรื่องเล่าสืบทอดกันมา นักเรียนที่อยู่ในท้องถิ่นนั้นจึงมักได้ยินและได้ฟังมาก่อน จึงเป็นเรื่องง่ายสำหรับนักเรียน เป็นสื่อเร้าความสนใจนำมาใช้พัฒนาการอ่านและยังสามารถพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมได้เป็นอย่างดี ดังนั้นการนำนิทานพื้นบ้านในท้องถิ่นของผู้เรียนเองมาใช้พัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสามารถสร้างความสนใจ และช่วยพัฒนาการอ่านจับใจความให้กับผู้เรียนได้

จังหวัดตรัง เป็นจังหวัดที่เก่าแก่ที่มีวัฒนธรรมประเพณีโบราณหลายอย่าง มีการรักษาของดีประจำท้องถิ่น เป็นศิลปวิทยาการพื้นบ้าน ซึ่งเป็นที่ภาคภูมิใจของคนตรัง นิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง เป็นนิทานทางภูมิปัญญาความรู้ ความคิด การจินตนาการ เป็นเรื่องราวที่มีตัวละครแสดงพฤติกรรม ความรู้สึกนึกคิดที่เป็นวัฒนธรรมของคนในจังหวัดตรัง มีคุณค่าในการปลูกฝังค่านิยม ความคิด ความเชื่อ คติสอนใจของคนในสังคมในจังหวัดตรัง ที่มีการสืบสานต่อๆ กันมานิทานพื้นบ้านเป็นสื่อที่มีประโยชน์ และหาได้ง่ายในแต่ละท้องถิ่น นิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง เป็นนิทานพื้นบ้านสะท้อนถึงการดำเนินชีวิตในท้องถิ่นของผู้เรียน มีประโยชน์เป็นภูมิปัญญาที่สะสมกันมานาน เป็นเรื่องราวที่สนุกสนาน ตื่นเต้น จึงมีความเหมาะสมที่จะนำมาสร้างแรงจูงใจ ในการอ่าน

งานวิจัยที่สนับสนุนการใช้นิทานพื้นบ้านเป็นสื่อ ได้แก่ งานวิจัยของ ปาริชาติ แฉงบุตดา (2553, น. 85) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลดงเมืองน้อย โดยนำชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ เป็นสื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ผลปรากฏว่านักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 แสดงให้เห็นว่านิทานพื้นบ้านสามารถพัฒนาการอ่านจับใจความได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงใช้วิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง มาใช้ในการสอนอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านทำให้มีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มโรงเรียนนาโยงสัมพันธ์ จังหวัดตรัง จำนวน 7 โรงเรียน จำนวน 164 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดธรรมาราม จังหวัดตรัง จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 21 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม

2. ตัวแปรที่ใช้การวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง
ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความ และความพึงพอใจต่อวิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ดำเนินการ ดังนี้

3.1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านการอ่านจับใจความ

3.1.2 ศึกษาแนวทางการจัดทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวคิดของบลูม (Bloom) และกำหนดแผนผังการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ตามแนวคิดของบลูม (Bloom) เนื้อหาพฤติกรรมที่ต้องการวัด โดยวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ทางพฤติกรรม ดังแผนการวิเคราะห์การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

3.1.3 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้กำหนดเนื้อหาและแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่จะสร้างกำหนดแผนผังการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความโดยการให้น้ำหนักคะแนนเนื้อหาพฤติกรรมที่ต้องการวัดและจำนวนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

3.1.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียน จากนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง จำนวน 3 เรื่อง และสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียน จากนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง จำนวน 3 เรื่อง ซึ่งนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง แต่ละเรื่องมาสร้างเป็นข้อคำถามแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก สร้างข้อคำถามจากนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง เรื่องละ 10 ข้อ รวมฉบับละ 30 ข้อ

3.1.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การใช้ภาษา ความตรงเชิงเนื้อหา เพื่อหาความสอดคล้อง เพื่อหาค่า IOC ปรากฏว่าได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียน และหลังเรียนทุกข้อ เท่ากับ 1.00



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

3.1.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนไปทดลองใช้ เพื่อหาคุณภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไทรทอง และโรงเรียนวัดช่องเปี่ยมราษฎร์ จำนวน 80 คน นำผลคะแนนไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความยากง่าย (p) ซึ่งแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความมีคุณภาพ ตั้งแต่ 0.20-0.80 ขึ้นไป และหาค่าความเที่ยง ผลการวิเคราะห์ แบบทดสอบก่อนเรียน มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.24-0.68 ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.21-0.68 ค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.90 และแบบทดสอบหลังเรียน มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.23-0.53 ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.34-0.63 ค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.88

3.1.7 จัดทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ฉบับสมบูรณ์

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้นิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง เป็นสื่อที่ผู้วิจัยนำมาใช้ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง จำนวน 16 แผน และแผนเตรียมความพร้อมโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง จำนวน 1 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อศึกษาความคิดรวบยอด จุดมุ่งหมาย และเนื้อหา ศึกษาเอกสารต่าง ๆ เช่น คู่มือครูเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง

2) ศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จากเอกสารต่าง ๆ และทำกรอบแผนแต่ละแผน ซึ่งในแต่ละแผนประกอบไปด้วยหัวข้อดังต่อไปนี้

2.1) สาระสำคัญ

2.2) จุดประสงค์การเรียนรู้

2.3) สาระการเรียนรู้

2.4) กิจกรรมการเรียนรู้

2.5) สื่อการเรียนรู้

2.6) การวัดและประเมินผล

3) ศึกษาวิธีการ หลักการ ทฤษฎีและเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ DRTA ซึ่งมีขั้นตอนการสอน คือ 1) ขั้นแนะนำ (Direct) 2) ขั้นอ่าน (Read) 3) ขั้นสอน (Teach) 4) ขั้นกิจกรรม (Activity)

4) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง จำนวน 16 แผน นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้สร้างแผนเตรียมความพร้อมการสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง จำนวน 1 แผน ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนส่วนท้ายของแผนจะประกอบด้วย นิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง จำนวน 1 เรื่อง และแบบฝึกหัดท้ายแผน จำนวน 10 ข้อ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

5) นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องทางด้านเนื้อหาภาษาไทย และด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ปรากฏว่ามีค่าความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

6) นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง จำนวน 5 แผนไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไทรทอง อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง จำนวน 30 คน เพื่อหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน เวลา และลำดับขั้นตอนการสอน

7) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ฉบับสมบูรณ์

การนำนิทานพื้นบ้านมาใช้ในการประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 แนะนำ (Direct) นักเรียนคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในเรื่อง จากชื่อเรื่องนิทานพื้นบ้าน

ขั้นที่ 2 อ่าน (Read) นักเรียนทุกคนอ่านนิทานเพื่อตรวจสอบคำสำคัญ แล้วคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น

ขั้นที่ 3 สอน (Teach) ครูแนะนำคำศัพท์ในนิทาน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายแล้วคาดเดา

เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น

ขั้นที่ 4 กิจกรรม (Activity) นักเรียนอ่านนิทานอย่างละเอียด พร้อมบันทึกประเด็นสำคัญของเรื่อง

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ดำเนินการดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี หลักการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และรวบรวมข้อมูลสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยกำหนดกรอบ และเขตเนื้อหาในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจให้ครอบคลุมเรื่องดังกล่าว

3.3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านบรรยากาศการเรียนการสอน มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีการกำหนดค่าความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ

3.3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) หาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับการแสดงความคิดเห็นที่ต้องการวัด ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญพบว่า แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง มีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 1.00

3.3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไทรทอง และโรงเรียนวัดช่องเปี่ยมราษฎร์ กลุ่มโรงเรียนนาโยงสัมพันธ์ จำนวน 80 คน ได้ค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.77

3.3.5 จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ฉบับสมบูรณ์

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

4.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน หลังเรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การทดสอบค่าที



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

4.2 วิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ดำเนินการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ และบันทึกผล
2. ดำเนินการสอนโดยสอนแผนเตรียมความพร้อมวิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง เพื่อทำความเข้าใจกับกระบวนการอ่านจับใจความ และขั้นตอนวิธีสอนแบบ DRTA ใช้เวลา 2 ชั่วโมง
3. ดำเนินการทดลองโดยสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง จำนวน 16 แผน ใช้เวลาแผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาทั้งสิ้น 32 ชั่วโมง บันทึกผลคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายแผน
4. ดำเนินการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังเรียน จำนวน 30 ข้อ และบันทึกผล
5. ดำเนินการให้กลุ่มตัวอย่าง ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง จำนวน 12 ข้อ และบันทึกผล
6. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดท้ายแผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มโรงเรียนนาโยงสัมพันธ์ จังหวัดตรัง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง

กลุ่มทดลอง	N	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	df	t	P
ก่อนเรียน	21	13.76	3.47				
หลังเรียน	21	21.05	4.39	7.29	20	9.714	.000**

* P-value < .05



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9
The 9th STOU National Research Conference

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 2 การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 21 คน

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S. D	ระดับ
1	ด้านครูผู้สอน			
	1.1 ครูใช้คำถามกระตุ้นในกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจการอ่านจับใจความมากขึ้น	4.33	0.80	มาก
	1.2 ครูคอยแนะนำ และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา อยู่เสมอทำให้ผู้เรียนทำตามได้ดี	4.19	0.81	มาก
2	ด้านผู้เรียน			
	2.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความมากขึ้นเมื่อเรียนด้วยวิธีนี้	4.05	0.86	มาก
	2.2 นักเรียนต้องการให้ครูสอนวิธีนี้	4.14	0.79	มาก
ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S. D	ระดับ
3	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
	3.1 การที่ครูให้อ่านชื่อเรื่องแล้วคาดเดาเหตุการณ์ทำให้นักเรียนเข้าใจง่าย อยากอ่านเพื่อหาความสำคัญ	4.19	0.93	มาก
	3.2 การที่ครูให้อ่านเรื่อง เพื่อดูหัวข้อและคำสำคัญ แล้วคาดเดาเหตุการณ์ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องมากกว่าอ่านครั้งแรก	3.81	0.93	มาก
	3.3 การที่แนะนำคำสำคัญและประโยคสำคัญเพื่อคาดเดาเหตุการณ์ทำให้นักเรียนเข้าใจ เนื้อหาเพิ่มขึ้นอีก	4.38	0.86	มาก
	3.4 การที่ให้อ่านอย่างละเอียด แล้วบันทึกประเด็นสำคัญ แล้วเปรียบเทียบกับการคาดเดาทำให้นักเรียนเข้าใจความได้ดีขึ้น	4.10	0.77	มาก
	3.5 กิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเข้าใจกระบวนการอ่านจับใจความมากขึ้น	3.62	0.97	มาก
	3.6 กิจกรรมการเรียนการสอน มีขั้นตอนชัดเจน ปฏิบัติตามได้ง่าย	4.05	0.97	มาก



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S. D	ระดับ
4	ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน			
	4.1 บรรยากาศการเรียนทำให้นักเรียนสนุกสนานอยากร่วมกิจกรรม	4.42	0.77	มาก
	4.2 นักเรียนมีความอิสระในการเรียน สามารถแสดงความคิดเห็นได้เต็มที่	3.90	0.70	มาก
	เฉลี่ย	4.08	0.84	มาก

อภิปรายผล

ผลการวิจัยที่พบสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบพบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะ

1.1 วิธีสอนอ่านแบบ DRTA เป็นวิธีสอนที่เหมาะสม ที่จะนำมาพัฒนาการอ่านจับใจความ ที่เป็นเช่นนี้เพราะวิธีสอนอ่านแบบ DRTA มีขั้นตอนการสอน คือ 1) ขั้นแนะนำ มีการแนะนำชื่อเรื่องเพื่อช่วยในการคาดเดา 2) ขั้นอ่าน เป็นการอ่านเพื่อสำรวจคำสำคัญ 3) ขั้นสอน เป็นการสอน อธิบายความหมายของคำศัพท์ 4) ขั้นกิจกรรม เป็นขั้นอ่านอย่างละเอียดแล้วเปรียบเทียบ การคาดเดาซึ่งการสอนทุกขั้นตอนมีความสำคัญต่อการส่งเสริมการอ่านจับใจความ ดังที่ จารุวรรณ คำบุญเรือง (2555) ได้นำวิธีสอนอ่านแบบ DRTA พัฒนาการอ่านจับใจความ ทำให้ผลการอ่านจับใจความของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีวิธีสอนอ่านแบบ DRTA ที่พัฒนาโดย Stauffer (1969) ที่มีความเชื่อว่าวิธีสอนอ่านแบบ DRTA เป็นวิธีสอนที่มุ่งฝึกกระบวนการคิด ฝึกการคาดเดาเนื้อหาล่วงหน้า เพื่อเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ก่อนการอ่าน

1.2 เนื้อหาที่ใช้ในการฝึก ได้แก่ นิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ซึ่งนิทานดังกล่าวเป็นสื่อที่เหมาะสม ที่จะนำมาพัฒนาการอ่านจับใจความ ที่เป็นเช่นนี้เพราะนิทานพื้นบ้านมีเนื้อหาเหมาะสมกับวัยของนักเรียน นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน ทำให้มีนิสัยรักการอ่าน และสอดแทรกคุณธรรม ประกอบกับการสอนโดยใช้นิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง เป็นสื่อสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ได้แก่ การร่วมกันอ่านเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล อ่านแล้วฝึกหาคำยาก ฝึกการตอบคำถาม ช่วยกันหาคำตอบ มีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ฝึกให้นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออก บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้ ดังที่ ละออ คันธวงศ์ (2551) ได้นำนิทานพื้นบ้านเป็นสื่อในการสอนภาษาไทย ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2537, น. 6) ได้กล่าวถึง การนำนิทานพื้นบ้านมาใช้ในการสอนอ่านว่านิทานพื้นบ้านมีความเหมาะสมสำหรับใช้เสริมกิจกรรมการอ่านเนื่องจากนิทานพื้นบ้านมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตตามความเป็นอยู่ของนักเรียนอันจะเป็นแรงจูงใจให้เกิดความอยากรู้อยากเรียน สอดคล้องกับทฤษฎีการวาง



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

เงื่อนไขแบบการกระทำของสกินเนอร์ที่ให้อาหารและการตอบสนอง เนื่องจากการจัดเรื่องที่ตั้งกับวัย และความสนใจของนักเรียนจึงช่วยให้เกิดความต้องการที่จะอ่านส่งผลให้เกิดการตอบสนองในทางที่ดี

ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้คะแนนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าวิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความได้จริง

2. ความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะ

2.1 นิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ที่นำมาใช้เป็นเรื่องที่นักเรียนชอบ เพราะอ่านแล้วสนุกสนาน เพลิดเพลิน ให้ความบันเทิง เป็นเรื่องราวที่ต้องอาศัย ความรู้ ความคิด ช่วยฝึกฝน และเสริมสร้างปัญญาแก่ผู้เล่าทำให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น และยังมีส่วนในการนำนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ที่คัดเลือกมาจากเรื่องนิทานที่ชอบมากที่สุด สอดคล้องกับ ปาริชาติ แฉงบุตตา (2553) ได้นำนิทานพื้นบ้านเป็นสื่อในการสอนภาษาไทย ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจ และรู้สึกสนุกสนานในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สุรินทร์ มั่นเศรษฐวิทย์ (2537, น. 6) ได้กล่าวถึง การนำนิทานพื้นบ้านมาใช้ในการสอนอ่านว่านิทานพื้นบ้านมีความเหมาะสมสำหรับใช้เสริมกิจกรรมการอ่านเนื่องจากนิทานพื้นบ้านมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตตามความเป็นอยู่ของนักเรียนอันจะเป็นแรงจูงใจให้เกิดความอยากรู้อยากเรียน

2.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ DRTA การที่ครูให้อ่านชื่อเรื่องแล้วคาดเดาเหตุการณ์ทำให้นักเรียนชอบขั้นตอนนี้ เพราะทำให้นักเรียนอยากทราบว่าขั้นตอนสุดท้ายเป็นอย่างไร เป็นไปตามที่คาดเดาหรือไม่ และการที่ครูใช้คำถามกระตุ้นในกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจการอ่านจับใจความมากขึ้น บรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นไปตามธรรมชาติได้จากการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็น การพูดคุยซักถาม การร่วมแสดงความคิดเห็นในการทำงานกลุ่ม สอดคล้องกับ จารุวรรณ คำบุญเรือง (2555) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ DR-TA ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนอ่านจับใจความสำคัญโดยวิธีสอนอ่าน DR-TA โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้นักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง มีความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบ DRTA ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูควรมีการยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน เนื่องจากวิธีสอนอ่านแบบนี้ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน โดยเฉพาะในขั้นแนะนำที่ต้องให้ผู้เรียนคิดคาดเดาเหตุการณ์จากชื่อเรื่องซึ่งต้องใช้เวลามาก และขั้นสุดท้ายการอ่านอย่างละเอียดต้องให้ผู้เรียนมีเวลาอ่านจนกว่าจะเข้าใจ

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรเรียงลำดับเนื้อหาโดยพิจารณาจากเรื่องภาษา จากง่ายไปยาก



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 9

The 9th STOU National Research Conference

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ไปใช้ร่วมกับเทคนิคการสอนอื่นๆ ในการพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยของผู้เรียน

2.2 ควรนำนิทานพื้นบ้านจังหวัดตรัง ไปพัฒนาเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

จารุวรรณ คำบุญเรือง. (2555). การพัฒนาแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการอ่านแบบ DRTA (Directed Reading – Thinking Activity). (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.

ปาริชาติ แผลงบุตดา. (2553). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้ชุดการสอนนิทานพื้นบ้าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.

ละอ อ้นธวงค์. (2551). ผลการใช้พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยนิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง,

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2537). หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2552). สร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3).

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การค้ำของสำนักงานคณะกรรมการ สก.สค.

_____. (2554). การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

Stauffer, R.G. (1969). Directing reading maturity as a cognition process. New York: Harper & Row.